

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани**

**МБОУ "Гимназия №90"**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
и.о. директора  
МБОУ «Гимназия № 90»

\_\_\_\_\_  
Г.Х. Шафеева  
№260 от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Родной (татарский) язык»  
для обучающихся 5-9 классов

Казань 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 класс-68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Содержание обучения в 5 классе.**

1. Язык и речь. Культура речи.  
Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.  
Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
2. Текст.  
Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.
3. Разделы науки о языке.
  - 3.1. Фонетика. Графика.  
Органы речи.  
Согласные звуки. Гласные звуки.  
Татарский алфавит. Звуки и буквы.  
Закон сингармонизма.  
Слог.  
Ударение. Интонация.  
Фонетический анализ.
  - 3.2. Орфоэпия.  
Понятие об орфоэпии татарского языка.
  - 3.3. Лексикология.  
Лексическое значение слова.  
Синонимы. Антонимы. Омонимы.  
Исконная и заимствованная лексика.  
Фразеологизмы.
  - 3.4. Морфемика и словообразование.  
Корень слова.  
Аффиксы. Основа.  
Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.
  - 3.5. Морфология.  
Части речи.  
Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.  
Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени.  
Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.  
Послелог и послеложные слова.  
Частицы.  
Союзы.
  - 3.6. Синтаксис.  
Главные члены предложения.  
Распространённое и нераспространённое предложение.

#### **Содержание обучения в 6 классе.**

1. Язык и культура.  
Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.
2. Текст.  
Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

3.2. Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ъ.

3.3. Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

1. Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

2. Текст.

Структура текста, особенности абзацного членения.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

### 3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

### 3.4. Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

### 3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

## **Содержание обучения в 8 классе.**

1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелogi. Союзы.

Модальные части речи.

3.4. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

## **Содержание обучения в 9 классе.**

1. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.  
Изменения в системе гласных звуков татарского языка.  
Изменения в системе согласных звуков татарского языка.  
2.2. Лексикология.  
Диалектизмы.  
Профессионализмы.  
Устаревшие слова. Неологизмы.  
Лексический анализ слова.  
2.3. Морфемика и словообразование.  
Способы словообразования в татарском языке.  
2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).  
Самостоятельные части речи.  
Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.  
Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.  
Местоимение.  
Имя числительное. Разряды числительных.  
Наречие.  
Звукоподражательные слова.  
Вспомогательные глаголы.  
Предикативные слова.  
2.5. Синтаксис.  
Сложносочинённые предложения.  
Сложноподчинённые предложения.  
Виды сложноподчинённых предложений.  
Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.  
2.6. Стилистика.  
Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.  
Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам

трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.



В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и

условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; проводить

фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;  
определять лексическое значение слова с помощью словаря; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по

падежам; распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах; проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах; распознавать частицы; распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картинок, произведений искусства; составлять

план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам; распознавать виды гармонии гласных; правильно употреблять звук ['] (гамза); определять качественные характеристики согласных звуков; определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ь;

использовать словарь синонимов и антонимов; проводить лексический анализ слова; образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи; проводить синтаксический анализ простого предложения; ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах; работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; применять способы передачи чужой речи; распознавать прямую и косвенную речь; формулировать предложения с прямой речью; преобразовывать прямую речь в косвенную речь; определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; определять

типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям; определять случаи субстантивации прилагательных; изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам; различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения; определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;

распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>1</b>	<b>Язык и речь. Культура речи.</b>	2	0	0
<b>2</b>	<b>Текст.</b>	4	1	1
<b>3</b>	<b>Разделы науки о языке.</b>			
3.1	Фонетика. Графика.	14	2	2
3.2	Орфоэпия.	2	0	0
3.3	Лексикология.	9	2	3
3.4	Морфемика и словообразование.	5	2	3
3.5	Морфология.	23	3	2
3.6	Синтаксис.	9	1	2
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	102 ч.	11	13

## 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>1</b>	<b>Язык и культура</b>	6	0	0
<b>3</b>	<b>Разделы науки о языке.</b>			
3.1	Фонетика.	13	1	2
3.2	Орфография	1	0	0
3.3	Лексикология.	11	3	0
3.4	Морфология.	20	2	0
3.5	Синтаксис. Пунктуация	17	2	0
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68 ч.	8	2

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>1</b>	<b>Язык и культура</b>	3	0	0
<b>2</b>	<b>Текст</b>	2	0	0
<b>3</b>	<b>Разделы науки о языке.</b>			
3.1	Орфоэпия	2	1	0

3.2	Орфография	9	4	2
3.3	Морфология.	18	2	0
3.4	Синтаксис. Пунктуация	34	2	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68 ч.	9	3

**9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>1</b>	<b>Язык и речь</b>	2	0	1
<b>2</b>	<b>Разделы науки о языке.</b>			
2.1	Фонетика	8	2	1
2.2	Лексикология.	7	1	1
2.3	Морфемика и словообразование	4	1	0
2.4	Морфология.	20	3	0
2.5	Синтаксис.	9	1	1
2.6.	Стилистика	18	1	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68 ч.	9	5





# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	практические	
1.	Устная и письменная речь. /Телдэн һәм язма сөйләм	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
2.	Монологическая и диалогическая речь. Культура речи: речевые этикетные татарского народа/ Монологик һәм диалогик сөйләм. Сөйләм әдәбе.	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
3.	Работа с текстом: речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности / Текст белән эш: сәламләү, гафу үтенү, ихтирам сүзләре	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyran%20tel%20(tatar%20tele) %20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyran%20tel%20(tatar%20tele) %20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
4.	Работа с текстом: Текст белән эш.	1			
5.	Работа с текстом: информационная переработка текста: простой и сложный план текста / Текст белән эш: Текстны мәгълүмати яктан тикшерү: текстның гади һәм катлаулы планы	1		1	<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
6.	Работа с текстами о родном татарском языке, его роли среди других языков/ Туган татар теле турында булган текст белән эшләү	1			
7.	Фонетика. Графика. Орфография	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyran%20tel%20(tatar%20tele) %20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyran%20tel%20(tatar%20tele) %20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
8.	Закон сингармонизма: небная и губная гармония / Сингармонизм законы/ ирен һәм рәт гармониясе	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>

9.	Закрепление темы «Закон сингармонизма» / Сингармонизм законы темасын кабатлау	1		1	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
10.	Органы речи. Словарный диктант / Сөйләм органнары. Сүзлек диктанты	1	1		<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
11.	Согласные звуки / Тартык авазлар	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
12.	Правильное употребление звуков [э],[ц],[щ], букв, обозначающих их на письме / [э],[ц],[щ] авазларын язуда бирү, дөрес куллану	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
13.	Правильное письмо букв, обозначающих сочетание звуков: е, ё, ю, я / е, ё, ю, я авазларын язуда бирү	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
14.	Гласные звуки/ Сузык авазлар	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
15.	Повторение гласных звуков / Сузык авазларны кабатлау	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
16.	Развитие речи: обучающее изложение «Песнәк белән Әнисә»/ БСҮ: Изложение язучу	1	1		
17.	Работа над ошибками. Слог. Типы слогов / Хаталар өстендә эш. Ижек. Ижек калыплары	1		1	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
18.	Ударение. Логическое ударение. Интонация / Басым. Логик басым. Интонация	1		1	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
19.	Фонетический разбор слова / Сүзгә фонетик анализ	1		1	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
20.	Диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» (текст «Зәңгәр күл»)	1	1		
21.	Работа над ошибками. Орфоэпия татарского языка/ Хаталар	1		1	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Тыган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>

	өстендә эш. Татар теленең орфоэпиясе				<a href="#">ан%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20п особие%205%20класс.pdf</a>
22.	Лексикология. Лексическое значение слова / Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе	1			<a href="#">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туг ан%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20п особие%205%20класс.pdf</a>
23.	Профессиональная лексика / һөнәрчелек лексикасы	1			<a href="#">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туг ан%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20п особие%205%20класс.pdf</a>
24.	Синонимы. Антонимы / Синоним. Антоним	1			<a href="#">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туг ан%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20п особие%205%20класс.pdf</a>
25.	Омонимы. Омофоны, омографы, омоформы	1			<a href="#">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туг ан%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20п особие%205%20класс.pdf</a>
26.	Устаревшие слова. Историзмы / Искергән сүзләр. Тарихи сүзләр	1			<a href="#">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туг ан%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20п особие%205%20класс.pdf</a>
27.	Заимствованные слова / Алынма сүзләр	1			<a href="#">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туг ан%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20п особие%205%20класс.pdf</a>
28.	Проектная работа по разделу «Лексикология»/ “Лексикология” бүлгеге буенча проект эше	1		1	
29.	Неологизмы/ Яңа сүзләр	1			<a href="#">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
30.	Фразеологизмы Фразеологизмаар	1			<a href="#">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туг ан%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20п особие%205%20класс.pdf</a>
31.	Морфемика и словообразование: корень слова / Морфемика һәм сүз ясалышы: сүзнең тамыры	1			<a href="#">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
32.	Аффиксы и их виды / Кушымчаларның төре	1			<a href="#">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туг ан%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20п особие%205%20класс.pdf</a>
33.	Основа слова / Сүз нигезе	1		1	<a href="#">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>

34.	Способы словообразования в татарском языке / Татар теленең сүз ясалыш ысуллары	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyran%20tel%20(tatar%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyran%20tel%20(tatar%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
35.	Сжатое изложение по разделу «Морфемика» (текст «Озын томшык»)	1	1		
36.	Морфология. Части речи./ Сүз төркемнәре	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyran%20tel%20(tatar%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyran%20tel%20(tatar%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
37.	Имя существительное. Словообразование имен существительных. Множественное число имён существительных./ Исем. Исемнәрнең ясалышы. Күплек сандагы исемнәр	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
38.	Склонение имен существительных / Исемнәрнең төрләнеше	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
39.	Категории принадлежности в именах существительных / Тартымлы исемнәр	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyran%20tel%20(tatar%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyran%20tel%20(tatar%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
40.	Морфологический разбор имени существительного. Тест по теме «Имя существительное»/ Исемнәргә морфологик анализ	1	1		<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
41.	Имя прилагательное. Степени имен прилагательных / Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyran%20tel%20(tatar%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyran%20tel%20(tatar%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
42.	Словообразование имен прилагательных . Словарный диктант/ Сыйфат ясалышы. Сүзлек диктанты	1	1		<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyran%20tel%20(tatar%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyran%20tel%20(tatar%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
43.	Морфологический разбор имени прилагательного / Сыйфатларга морфологик анализ	1		1	<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
44.	Личные местоимения / Зат алмашлыгы	1			
45.	Указательные местоимения / Күрсәтү алмашлыгы	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
46.	Количественные числительные. Словарный диктант / Микъдар саннары. Сүзлек диктанты	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyran%20tel%20(tatar%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tyran%20tel%20(tatar%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>

47.	Глагол. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении. Категория времени / Фигыль. Хикэя фигыль	1	1	1	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
48.	Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах / Хикэя фигыльне заман белэн төрләнеше	1		1	<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
49.	Контрольный диктант с грамматическим заданием (текст «Кошлар концерты») / Гр. биремле контроль диктант	1	1		<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
50.	Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах/ Юклык формасында фигыльләрне заман белэн төрләндерү	1		1	<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
51.	Спряжение глаголов будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах / Киләчәк заман фигыльләрне барлык һәм юклык формада төрләндерү	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
52.	Вспомогательные глаголы/ Ярдәмче фигыльләр	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
53.	Наречие / Рәвеш	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
54.	Послелог / Бәйләкләр	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
55.	Послеложные слова /Бәйлек сүзләр	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
56.	Частицы / Кисәкчә	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
57.	Сочинение по теме «Туган жирем» - «Моя Родина»	1	1		

58.	Сочинительные союзы / Жыючы теркэгечләр	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
59.	Синтаксис. Главные члены предложения. Подлежащее / Жөмләнең баш кисәкләре. Ия	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
60.	Сказуемое. /Хәбәр	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
61.	Проектная работа « Мир татарского народа» “Татар дөньясы” темасына проект эше	1		1	
62.	Однородные члены предложения /Тиндәш кисәкләр	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
63.	Второстепенные члены предложения: определение. / Иярчен кисәкләр. Аергыч	1			
64.	Второстепенные члены предложения: дополнение и обстоятельство / Тәмамлык һәм хәлләр	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
65.	Распространенное и нераспространенное предложение./ Жыйнак һәм жәенке төмләр	1			
66.	Способы выражения подлежащего и сказуемого / Хәбәр һәм иянең белдерелүе	1		1	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>
67.	Р.Р. Сочинение по картине Х.Казакова «Маленький Апуш» / БСҮ. Картина буенча сочинение	1	1	1	<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
68.	Повторение разделов языкознания. Итоговый тест / Тел белеме бүлекләрен кабатлау. Йомгаклау тест	1	1	1	<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практ ическ ие работ ы	
	<b>Язык и культура</b>				
1	Сөйләм эшчәнлегә һәм сөйләм культурасы	1			
2	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турындатөшенчә.Башка телләрасында татар теленеңурынынбилгеләү.	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html</a> <a href="http://muslumtat.ru/?p=3344">http://muslumtat.ru/?p=3344</a>
3	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язү тәртибе. ”Туган (татар) телем”	1			<a href="http://www.tarkhanova.ru/node/555">http://www.tarkhanova.ru/node/555</a>
	<b>Текст</b>				
4	Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү	1			<a href="https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html">https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html</a>
5	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасыначыклау,абзацның ( кызыл юлның ) аерымлану үзенчәлекләре	1			



6	Развернутые ответы на вопросы. Сорауларгатулыжаваплар.	1			<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=3186">https://abishevaalena.ru/?page_id=3186</a>
	<b>Фонетика</b>				
7	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар. Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәгесузык авазларны чагыштырып анализлау	1			<a href="http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOO">http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOO</a> <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy</a>
8	Дифтонг	1			
9	Аккомодация	1			<a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>
10	Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре.	1			<a href="http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html">http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html</a>
11	Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар.	1			<a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a>
12	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар	1			<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy</a>
13	Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә аваз системаларының охшашлыгы һәм аермасы.	1		1	
14	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе	1			
15	Ударение. Басым.	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_.html</a>
16	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар телендә үз	1			<a href="https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/">https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/</a>

	сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраклары				
17	Орфографический словарь татарского языка. Татар теленң орфографик сүзлеге.	1			<a href="https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf">https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf</a> <a href="https://intertat.tatar/page/orphographia">https://intertat.tatar/page/orphographia</a>
18	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	1		1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_projekt_mietody_kullanu">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_projekt_mietody_kullanu</a>
19	<i>Изложение</i>	1			
20	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			
	<b>Лексикология</b>				
21	Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнң лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			<a href="https://vsedali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html">https://vsedali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html</a>
22	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр Прямое и переносное значения слова. Сүзнң туры һәм күчерелмә мәгънәсе	1			<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_110038.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_110038.html</a> <a href="https://ppt-online.org/782145">https://ppt-online.org/782145</a> <a href="https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgqzq.html">https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgqzq.html</a>
23	<i>Диктант</i>	1	1		<a href="https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19">https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19</a>
24	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			
25	Синонимы и их виды/ Синонимнар. Синонимнарның төрләре	1			<a href="http://abishevaalena.ru/?page_id=3247">http://abishevaalena.ru/?page_id=3247</a>

26	Антонимы и омонимы/ Антонимнар һәм омонимнар	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&amp;text=омонимнар%20видео&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1586714565473607-">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&amp;text=омонимнар%20видео&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1586714565473607-</a>
27	Ономастика и ее разделы. Ономастика фәне һәм аның бүлекләре.	1			<a href="https://www.diplom-center.ru/134444">https://www.diplom-center.ru/134444</a>
28	Виды топонимов. Топонимнарның төрләре.	1			<a href="https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC">https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC</a>
29	Гидронимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының гидронимнары /Ойконимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының ойконимнары	1			<a href="https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika">https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika</a> <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%9E.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%9E.pdf</a>
30	Сочинение	1	1		
31	Тест	1	1		
<b>Морфология</b>					
32	Истоимения/Алмашлыклар	1			
33	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html</a>
34-35	Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие (сыйфатфигыль), деепричастие (хэлфигыль), имя действия (исемфигыль), инфинитив.	2			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html</a>
36	Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, аның грамматик үзлекләре.	1			<a href="https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prieziatatsiia.html">https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prieziatatsiia.html</a>

37	Ижади эш	1			
38	Сочинение	1	1		<a href="https://refdb.ru/look/2775612-pall.html">https://refdb.ru/look/2775612-pall.html</a>
39	Проект эше	1		1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu</a>
40	Деепричастие. Хэл фигыль.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl</a>
41	Деепричастие, его грамматические признаки. Хэл фигыль, аның грамматик үзлөклөрө.	1			
42	Предложения с деепричастиями. Хэлфигыль белән жөмлөләр.	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html">https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html</a>
43	Отрицательная форма деепричастий. Хэл фигыльнең юклык формасы.	1			
44	Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчәләре.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlre">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlre</a>
45	Наречия образа действия. Охшату- чагыштыру рәвешләре.	1			<a href="https://ppt-online.org/1019594">https://ppt-online.org/1019594</a>
46	Наречия меры и степени. Күләм-чара рәвешләре.	1			
47	Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре.	1			
48	Наречия места и времени. Урын һәм вакыт рәвешләре.	1			

49	Наречия цели. Максат рәвешләре.	1			<a href="https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99pmaksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html">https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99pmaksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html</a>
50	Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ.	1			<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=2024">https://abishevaalena.ru/?page_id=2024</a>
51	Изложение язу. Написание изложения.	1	1		<a href="https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19">https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19</a>
<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>					
52	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыру ысуллары	1			<a href="http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html">http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html</a>
53	Прямая речь. Туры сөйләм	1			
54	Косвенная речь. Кыек сөйләм.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf</a>
55	Знаки препинания в предложениях с прямой речью/Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	1			
56	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмне житкерү ысулы буларак цитата.	1			<a href="http://gzalilova.narod.ru/citata.html">http://gzalilova.narod.ru/citata.html</a>
57	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	1			
58	Работа с текстом/ Текст белән эш («Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү)	1			

59	Понятие о сложных предложениях Кушма жөмлэ турында төшенчә.	1			
60	Сложносочиненное предложение.Тезмә кушма жөмлэ.	1			<a href="http://www.myshared.ru/slide/1140502/">http://www.myshared.ru/slide/1140502/</a>
61	<i>Контрольный диктант. Контроль диктант</i>	1	1		<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=4210">https://abishevaalena.ru/?page_id=4210</a>
62	Союзное сложносочиненное предложение/Теркәгечле тезмә кушма жөмлэләр.	1			<a href="http://www.myshared.ru/slide/1116432/">http://www.myshared.ru/slide/1116432/</a>
63	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях/ Теркәгечле кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар	1			
64	Бессоюзное сложносочиненное предложение Теркәгечсезтезмәкушмажөмлэләр.	1			
65	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар.	1			<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=3964">https://infourok.ru/material.html?mid=3964</a>
66	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях/Тезмә кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html</a>
67	<b>Тест</b>	1	1		
68	Повторение пройденного материала/ Гомуми кабатлау. Подведение итогов  Нәтижәләр чыгару.	1			
	Итого по разделу				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	8	2	

# 8 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практ ическ ие работ ы	
<b>I</b>	<b>Язык и культура. Тел һәм мәдәният.</b>				
1	Общие сведения о языке. Язык и культура./ Тел турында гомуми мәгълүмат. Тел һәм мәдәният	1			<a href="https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe">https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe</a>
2	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	1			<a href="https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe">https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe</a>
3	Работа с текстами о языках России. / Россия халыклары телләре турыдагы текстлар белән эш.	1			<a href="https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe">https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe</a>
<b>II</b>	<b>Текст.</b>				
4	Работа с текстом. Определение типы текстов. / Текст белән эшләү. Текстның типларын билгеләү.	1			<a href="http://tatarschool.ru/https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm">http://tatarschool.ru/https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm</a>
5	Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет ресурсами. Книга, газета-журнал, интернет-ресурслар белән эшләү. Тексты по заданным заглавиям. Бирелгән темалар буенча текст төзү.	1			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле).%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле).%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf</a>

III	Разделы науки о языке./ Тел белеме бүлекләре. <b>3. 1.Орфоэпия</b>				
6	Нарушение орфоэпических норм./Орфоэпик нормаларны бозу	1			<a href="http://tatarschool.ru/https://mon.tatarstan.ru/kopiy1.htm">http://tatarschool.ru/https://mon.tatarstan.ru/kopiy1.htm</a>
7	Особенности словесного ударения в татарском языке./ Татар телендә сүз басымының үзенчәлегә	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xBOnJeJR-uA">https://www.youtube.com/watch?v=xBOnJeJR-uA</a>
8	Диктант“Өгез ямьле булсын”.	1	1		
	<b>3.2 Орфография</b>				
9	Работа над ошибками. Сложныеслучаи орфографии./ Хаталар өстендә эш. Орфографиянең кыеночраклары.	1			<a href="https://lektsii.org/13-45323.html">https://lektsii.org/13-45323.html</a>
10	Словарный диктант.Сложныеслучаи орфографии. / Сүзлек диктанты. Орфографиянең кыеночраклары.	1	1		<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
11-12	<b>Изложение</b>	2		2	
13-14	Заимствованные слова в татарском языке. Присоединение окончаний к заимствованиям / Татар телендә алынма сүзләр.Алынмасүзләргә кушымчayaлғау.Тест.	2	1		<a href="http://garap-farsy.narod.ru/">http://garap-farsy.narod.ru/</a>
15-16	<b>Проектная работа. Проект эше</b>	2	2		<a href="https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2">https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2</a>
	<b>3.3 Морфология</b>				
17	Прилагательное. Сыйфат	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm</a>
18	Субстантивация прилагательных. Сыйфатларның исемләшүе.	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>



19	Субстантивация прилагательных на татарском языке.Сыйфатларның татар телендә субстантивлашуы	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
20	Изменение имен прилагательных по падежам. Сыйфатларның килеш белән төрләнеше.	2			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
21	<b>Сочинение</b>	1	1		
22	Спрягаемые формы глагола. Затланышлы фигыльләр	1			<a href="https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html">https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html</a>
23	Неспрягаемые формы глагола. Затланышсыз фигыльләр.	1			
24	Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива. Сөйләмдә инфинитив формаларын дөрес куллану.	1			<a href="https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/">https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/</a>
25	Причастие. Сыйфат фигыль.Правильное использование в речи формы причастия.Сөйләмдә сыйфатфигыль формаларын дөрес куллану.	1			<a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460">https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460</a>
26-27	Деепричастие. Хәл фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә хәл фигыль формаларын дөрес куллану.	2			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html">https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html</a>
28-29	Морфологический анализ самостоятельных частей речи/Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ	2			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
30	Служебные части речи.Послелог. Ярдәмчел сүз төркемнәре. Бәйләкләр.	1			<a href="https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html">https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html</a>
31	Союзы. Теркәгечләр.	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
32	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре.	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>

33	Тест.Служебные части речи. /Ярдәмчел сүз төркемнәре.	1	1		<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
34	Повторение/Кабатлау	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
	<b>3.4. Синтаксис. Пунктуация.</b>				
35-36	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Кушма жөмлэләрнең төрләре: тезмә һәм иярченле кушма жөмлэләр.	2			<a href="https://ypok.pф/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99202319.html">https://ypok.pф/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r_%D2%BB%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99202319.html</a>
37-38	Повторение заглавных и придаточных предложений /Баш һәм иярчен жөмлэләрне кабатлау	2			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
39	<b>Проектная работа. Проект эше.</b>	1		1	
40	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
41-42	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен кушма жөмлэләр. Синтетик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре	2			<a href="https://ppt-online.org/6192">https://ppt-online.org/6192</a>
43-44	Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар	2			<a href="http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janyn_da_tynysh_bilgel_re_quot">http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janyn_da_tynysh_bilgel_re_quot</a>
45-46	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле кушма жөмлэләр жөмлэләрдә тыныш билгеләре	2			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
47-48	Аналитические средства связи /Аналитик бәйләүче чаралар	2			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>

49-50	Синтаксический анализ предложений/ Жөмлэгә синтаксик анализ	2			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
51	Изложение	1	1		
52	Сложноподчиненные предложения (подлежащие) Иярчен ия жөмлэләр (ия)	1			<a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946">https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946</a>
53	Сложноподчиненные предложения (сказуемые) Иярчен хәбәр жөмлэләр	1			<a href="https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html">https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html</a>
54	Сложноподчиненные предложения (дополнительные) Иярчен тәмамлык жөмлэләр	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
55	Сложноподчиненные предложения (определительные)Иярчен аергыч жөмлэләр	1			<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html</a>
56-57	Сложноподчиненные предложения (времени, места) Иярчен вакыт, урын жөмлэләр	2			<a href="https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.htm1">https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.htm1</a>
58	Сочинение	1			
59-60	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени) Иярченле рәвеш, күләм жөмлэләр	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr</a>
61-62	Сложноподчиненные предложения (цели, причины).Иярченле максат, сәбәп жөмлэләр.	2			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
63-64	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные).Иярчен шарт, кире жөмлэләр	2			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
65	Контрольный диктант	1	1		

66	Тест по теме «Сложноподчиненные предложения» /Иярченле кушма жөмлэләрне кабатлау өчен тест	1			<a href="https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html">https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html</a>
67-68	Повторение пройденного материала/ Гомуми кабатлау.	2			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	8	3	

## 9 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>I</b>	<b>Общие сведения о языке. Язык и речь.</b>				
1	<b>Язык и речь.</b> Осуществление информационной обработки текстов.  Тел һәм сөйләм. Текстларны мәгълүмати эшкәртү.	1		1	<a href="https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html">https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html</a>
2	Общая информация о стилях речи, их особенностях.  Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат	2			<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61</a> .html
<b>II</b>	<b>Разделы науки о языке.</b>				
<b>2.1.</b>	<b>Фонетика</b> (повторение изученного материала в 5-8 классах).				<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
3	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар	1			<a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a>

4-5	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	2			<a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>
6	Позиционные изменения звуков./Позиционавазүзгәрешләре	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
7	Сочинение	2	1		
8	Добавление звуков / Сузыкавазларөстәлү	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
9	Проектная работа. Проект эше	1		1	
10	Повторение курса “Фонетика”. Тест./ “Фонетика” курсың кабатлау. Тест.	1	1		
<b>2.2.</b>	<b>Лексикология.</b>				
11	Диалектизмы. Диалектизмнар	1			<a href="https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy">https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy</a>
12	Профессионализмы. Профессионализмнар	1			<a href="https://matbugat.ru/news/?id=21138">https://matbugat.ru/news/?id=21138</a>
13	Изложение	1	1		
14	Устаревшие слова. Искергән сүзләр	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html</a>
15	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</a>
16	Неологизмы. Неологизмнар	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
17	Работа с текстом.Текст белән эш	1		1	<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>

<b>2.3.</b>	<b>Морфемика и словообразование.</b>				<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
18-19	Способы образования слов в татарском языке/Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	2			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
20	Повторение темы “Способы образования слов в татарском языке”/”Татар телендә сүз ясалышы ысуллары” темасын кабатлау	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
21	Диктант	1	1		
<b>2.4.</b>	<b>Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).</b>				<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
22	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;tld</a>
23	Имя существительное. Исем сүз төркеме	1			<a href="https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html">https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html</a>
24	Категория падежа. Килеш категориясе	1			<a href="https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html">https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html</a>
25	<i>Сочинение</i>	1	1		
26	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a>
27-28	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2			<a href="https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html">https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html</a>
29	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы.	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&amp;tld</a>

30	Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре ясалышы	1			<a href="https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_r_e/syjfata_syjfatlarny_jasalyshy_d_r_l_re/8-1-0-40">https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_r_e/syjfata_syjfatlarny_jasalyshy_d_r_l_re/8-1-0-40</a>
31	Работа с текстом.Текст белән эш	1		1	
32	Местоимение. Алмашлык	1			<a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0</a>
33-34	Имя числительное. Разряды числительных. Сан. Сан төркемчәләре	2			<a href="https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_r_e/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46">https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_r_e/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46</a>
35	Наречие. Рәвеш	1			<a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0</a>
36	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1			<a href="https://studopedia.org/3-106601.html">https://studopedia.org/3-106601.html</a>
37	<b>Изложение</b>	1	1		
38	Вспомогательные глаголы./ Ярдәмче фигыльләр	2			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
39	Предикативные слова./ Хәбәрлек сүзләр	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
40	Работа с текстом.Текст белән эш	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
41	Контроль диктант	1	1		
<b>2.5</b>	<b>Синтаксис</b>				
42	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмлеләр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлә	1			<a href="https://studfile.net/preview/3923406/page:3/">https://studfile.net/preview/3923406/page:3/</a> <a href="https://studfile.net/preview/3923406/page:3/">https://studfile.net/preview/3923406/page:3/</a>

43-44	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмлә	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomlr">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomlr</a>
45-48	Видысложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлә төрләре	4			<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomlr">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomlr</a>
49	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләр	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomlr">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomlr</a>
50	Тест.	1	1		
<b>2.6.</b>	<b>Стилистика</b>				
51	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1			<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html</a>
52	Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны ачыклау	1			<a href="http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm">http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm</a>
53	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&amp;tld</a>
54	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмэләр	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a>



55-56	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләрне билгеләү	2			<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tema-tatar-telend">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tema-tatar-telend</a>
57	Синонимия предложений. Синонимик жөмлэләр	1			<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=69447">https://infourok.ru/material.html?mid=69447</a>
58	Синонимия предложений. Синонимик жөмлэләр	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&amp;tld</a>
59	Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмлэләрне билгеләү	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&amp;tld</a>
60	Проектная работа/Проект эше	1		1	
61	Научный стиль. Фәнни стиль	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele-5-11">https://belem.ru/tatar-tele-5-11</a>
62	Официально–деловой стиль. Рәсми стиль	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a>
63	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль	1			<a href="https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html">https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html</a>
64	Художественный стиль. Әдәби стиль	1			<a href="https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306">https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306</a>
65	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a>
66	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ	1			<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=2024">https://abishevaalena.ru/?page_id=2024</a>
67	Тест	1	1		<a href="http://muslumat.ru/?p=1496">http://muslumat.ru/?p=1496</a>

68	Повторение пройденного материала/ Гомуми кабатлау	1			<a href="http://muslumtat.ru/?p=1496">http://muslumtat.ru/?p=1496</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	9	5	

### Виды проверочных работ

Вид работы	5 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Словарный диктант	3	0	1	0
Диктант	1	1	1	1
Контрольный диктант	1	1	1	1
Изложение	2	2	2	2
Сочинение	2	2	1	2
Тест	2	2	2	3
Проектная работа	2	2	2	2
Всего	13	10	10	11

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;  
 Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;  
 Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;  
 Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;  
 Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С – Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;  
 Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У – Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;  
 Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;  
 Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;  
 Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;  
 Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкаллары. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкаллары. 3

томда: 2 том. – Казан: Татар. китапнәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халыкмәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китапнәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.; Татар грамматикасы: өчтомда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.; Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.; Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.; Татар лексикологиясе: өчтомда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.; Татар лексикологиясе: өчтомда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.; Детский журнал «Ялкын» («Пламя»); Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Тугантелнеукытуметодикасыныңбүгенгекөнпроблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.; Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләмкалыпларынанигезләнеп, татар теленәөйрәтүтехнологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнәнпрезентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. – 664 слайд.; Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентларөчен. / Р. Х. Мирзәһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.; Татар теленнәнәтестларһәммөстәкыйльәшбиремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзәһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.; Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңачаукытуяөнәлешләр // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.; Харисов Ф. Ф. Заманчабелембирүтехнологияләр // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.; Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар уртагомумибелембирүөешмаларында татар теленукытуметодикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru); Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>; Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org); Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: [www.100летнашемудому.pf](http://www.100летнашемудому.pf);  
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru);  
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;  
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);  
УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar>;  
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru) /; Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);  
Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book);  
Электронный атлас по истории Татарстана / [www.tatarhistory.ru](http://www.tatarhistory.ru);

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.  
Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  
Мультимедийный проектор.  
Экспозиционный экран.  
Компьютер .